

# Educar para el ambiente

## Una perspectiva interdisciplinaria para la valoración formativa

Carlos Martín Tellechea

Facultad de Ciencias Naturales y Museo (Universidad Nacional de La Plata), Calles 122 y 60, (1900) La Plata, Buenos Aires, Fundación Oga, Guardias Nacionales Nº 19, (2900) San Nicolás, Buenos Aires. Info@fundacionoga.org.ar - www.fundacionoga.org.ar

En el siguiente trabajo se desarrollan los siguientes tópicos:

- ✓ Concepto de Ambiente como constructo socio natural
- ✓ Problemática ambiental y el abordaje interdisciplinario
- ✓ La Educación Ambiental como espacio formativo
- ✓ Estrategias metodológicas para su tratamiento en el aula
- ✓ Los Proyectos Ambientalistas como Proyectos Institucionales

Educar para el ambiente, implica la posibilidad de estimular actitudes positivas y promover acciones que permitan detectar e identificar problemas, así como emprender la búsqueda conjunta de soluciones participativas, adecuadas y factibles.

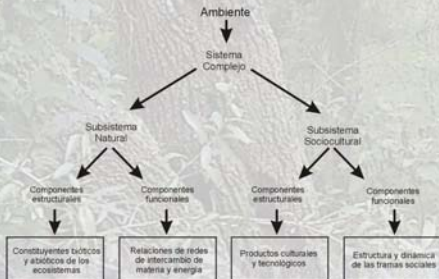
La visión ecológica del ambiente aporta las herramientas necesarias para su modelización y el análisis interpretativo que la comunidad construye sobre estos modelos. Por ello es que se propone:

*...una propuesta educativa en la concepción más integradora del término, involucrando en la misma aspectos formativos y herramientas conceptuales, que permitan el discernimiento, la reflexión, el pensamiento autocritico y la toma de decisiones, dirigidos a la valoración del patrimonio socioambiental local/regional.*

Se destaca su potencial como articuladora de actores y de acciones coordinadas curricularmente, que generen un canal participativo de vinculación y circulación de inquietudes atendiendo a las características particulares de la comunidad escolar. Un espacio que promueva la formación de cultura ambiental y la instalación de la temática en el universo de atención de los alumnos en relación con su propia comunidad.

Sobre la base de lo anteriormente expresado, resulta imprescindible la configuración de la formación ambiental como parte constitutiva de la currícula escolar a partir de tres definiciones estructurantes.

**Ambiente**, como conceptualización socio natural de construcción múltiple, que caracteriza y determina el contexto de desarrollo de los fenómenos del entorno, lo que implica su interpretación sistémica y la interpretación de las representaciones simbólicas culturales acerca del mismo.



**Sistema Complejo**, como fenómeno de la realidad, generado por diversos factores que confluyen en interacción para su configuración. Campo que permite diversos niveles de intervención, pero que solo puede ser modelizado integralmente desde la construcción interdisciplinaria.

**Interdisciplina**, como la perspectiva holística de abordaje, que implica la reunión de los distintos campos de conocimiento, en la conformación de una mirada epistemológica que permita la construcción de un marco teórico adecuado para la interpretación de los sistemas complejos.

Pensando las estrategias de intervención pedagógicas desde esta perspectiva, desde la Facultad de Ciencias Naturales de La Plata (Programa Vuelta al Pago), **se diseñaron y desarrollaron diferentes proyectos educativos**, dirigidos a la resignificación de las prácticas docentes, al aprendizaje significativo de los alumnos y al fortalecimiento de ejes curriculares institucionales.

Básicamente estas actividades se centraron epistemológicamente en la comprensión sistémica del entorno y el abordaje metodológico complejo de situaciones simples de la realidad.

Del mismo modo, se persiguió el objetivo de **cambiar la mirada negativa** con la que normalmente se plantea la temática ambiental en la currícula escolar (contaminación, enfermedades, extinción de especies, etc.) por una visión de valoración positiva del entorno, para luego analizar los problemas que este posee.

El abordaje del entorno inmediato, a partir de la **puesta en juego de todos los saberes** más allá de los estrictamente escolares, permitió que docentes y alumnos, reconfiguraran sus miradas y representaciones sobre el ambiente, como un campo tangible, cercano y posible de una intervención efectiva para su mejoramiento.

Finalmente, el encuadre de abordar la temática a partir del **análisis de fenómenos concretos** y **no desde el campo disciplinar** que condiciona la mirada que se establece inicialmente, facilita la construcción de la perspectiva sistémica y la necesidad del pensar interdisciplinariamente para su interpretación.